

PÆDAGOGISK TILSYN LÆRKEHUSET

Pædagogisk tilsyn

Pædagogisk tilsyn Lærkehuset



<p>Beskrivelse af stedet:</p> <p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>Lærkehuset er en stor integreret institution beliggende i Strøby Egede.</p> <p>Institutionen er normeret til 149 børn.</p> <p>Vi har en fantastisk stor legeplads, ligger naturskønt tæt på strand.</p> <p>Tilsynet bemærker:</p> <p>Huset er stort med mange børn, men den gode udnyttelse af de store udearealer, bevirker at det ikke føles som om der er så mange børn samlet.</p>
<p>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</p>	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Siden sidste tilsyn er der kommet ny leder i Lærkehuset.</p>
<p>Tema 2: Sprogvurderinger</p>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>I mellemgruppen er det to nye sprogansvarlige der varetager opgaven, de er ikke kommet helt i gang endnu. Vi vil derfor have et særligt fokus på at få planlagt, struktureret og rammesat sprogarbejdet.</p> <p>Sprogarbejdet fungerer både hvor børnene opdeles i mindre grupper, i dagligdagen og gennem aktiviteter.</p> <p>3 års testen foretages når barnet er fyldt 3 år og er tryk i gruppen. Det er stuens personale der vurderer hvilke børn, der skal tre års testes, da det er dem der kender barnet bedst og har den tætteste dialog med forældrene.</p> <p>Logopæd og to-sprogskonsulent giver efterfølgende sparring og vejledning til hvordan vi kan arbejde videre ift. at understøtte barnets sproglige udvikling.</p> <p>5 års testene er sat i system og kører i en fast kadence i samarbejde med Logopæd.</p> <p>Sprogarbejdet fungerer både hvor børnene opdeles i mindre grupper, i dagligdagen og gennem aktiviteter. Vi vil gerne implementere den samme arbejdsmetode i hele huset</p> <p>Vi har et velfungerende samarbejde med logopæd og tosprogskonsulenten.</p>

	<p>Vuggestuen har et konstant fokus på sproget i dagligdagen. Vi er i tæt dialog med forældre, hvor vi lægger en plan for hvad vi i fællesskab kan gøre for at understøtte barnet.</p> <p>Karina & Louise varetager 2-sprogstimerne i børnehavegrupperne.</p> <p>Vores fokus på barnets sproglige udvikling og vores understøttelse af dette, er altid i tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>Tilsynets kommentar: Positivt at bemærke at der er et velfungerende samarbejde omkring sprog med Logopæd og tosprogs konsulent. Generelt observerer tilsynet et sprogmiljø, hvor der er meget snak og pludrer mellem børnene, og tilsynet observerer voksne der er opmærksomme på sproget og skaber plads til små dialoger. Der er bøger i børnehøjde og skriftsprog på nogle stuer på væggene.</p>
<p>Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan</p>	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi har haft en konsulent på til at facilitere processerne i huset. Hver afdeling har haft hver deres udviklingspunkt. Vi har blandt andet arbejdet med børneinterview. Vi har en tovholder for de faglige fyrtårne. Vi skal have reetableret et samarbejde i huset. Det har fungeret godt, og vi har gode erfaringer at trække på og tage udgangspunkt i.</p> <p>Tilsynets kommentar: Positivt at bemærke at organiseringen i de enkelte afdelinger umiddelbart lader til at understøtte det pædagogiske arbejde, således at der er frihed til at arbejde med den pædagogik de enkelte grupper finder interessant og relevant med den pågældende børnegruppe. Det kommer bl.a. til udtryk ved at tilsynet bemærker at de tre afdelingers pædagogiske tilgang er meget forskellig. Medarbejderne fremhæver ligeledes dette som en af husets styrker.</p> <p>Tilsynet observerede at det virkede som om, at der var lige lovlig mange vuggestuebørn samlet på et lille område om morgenen inden de blev delt på stuerne og, at der er alt for mange børn der sover sammen i samme lille rum, som ifølge medarbejderne er til gene for både børn og voksne. Begge dele arbejdes der nu på en bedre løsning for.</p>

<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Vi har haft evalueringsprocesser på alle stuer. Vi bruger materialet fra EVA- billeder på Aula og opslag på Aula osv.</p> <p>Den forhenværende leder havde i en længere periode været fraværende, hvilket har haft en påvirkning på mange forskellige parametre. Vi står nu overfor at skulle oparbejde og videreudvikle en velfungerende evalueringskultur. Her tænker vi, at de faglige fyrtårne og ledelsen planlægger, igangsætter og faciliterer dette arbejde.</p> <p>Tilsynets kommentar: Positivt at bemærke at det fremover tilstræbes at arbejde systematisk med en evaluerende praksis. De faglige fyrtårne deltog engageret i mødet med tilsynet, og det virker umiddelbart som om de er engagerede i at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling og læring.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Der bliver dagligt holdt samlinger- børnene spørges hvad de har lyst til. Følger børnenes interesser- tema- projekter. Der bygges videre på børnenes nysgerrighed.</p> <p>Læringsmiljøerne ændres løbende så de passer til børnenes interesser og behov. Læringsmiljøerne er tydelige ved f.eks. brug af tæpper.</p> <p>Vi arbejder med børns selvhjulpenhed, så indretningen er på en sådan måde, at legetøj m.m. er tilgængeligt for børnene. Læringsmiljøerne er på de fleste stuer tydelige og velfungerende.</p> <p>Vi arbejder med børns relationer bla. gennem mobbekuffert. Vi har en anerkendende tilgang til børnene – anviser nye veje ved konflikter. Vi er meget opmærksomme på hvordan vi interagerer med barnet. Vi har et særligt fokus på at understøtte barnet selvværd. Vi italesætter alt det positive børnene gør. Vi er nærværende. Vi arbejder med, at alle børn har en ligeværdig plads i fællesskabet. Stuerne er lyse og indbydende.</p> <p>Tilsynets kommentar: Positivt at bemærke er at der i storgruppen var der meget tydeligt fokus på at skabe selvinitierede legemiljøer. Der blev hver dag skabt invitationer til leg ved små legemiljøer, der alle gav mulighed for børnenes aktive udforskning og rig stimuli af diverse sanser. Eksempelvis havde børnene med hjælp fra de voksne skabt deres eget "sommerresidens" i et hjørne af legepladsen, bestående af et antal paller. Indretningen havde børnene skabt og der blev hver dag sat</p>

	<p>maling frem, så børnene kunne male når de havde lyst. Invitationerne til leg, blev af de voksne italesat som invitationer, børnene selv kunne bestemme hvad de ville bruge til. I tidsrummet for observation, var der gang i virkelig mange spændende ting, der blev støttet op af de voksne. Gruppen arbejder ligeledes med makerspace, og således en grundtanke om at børnene tages seriøst som kreative og skabende mennesker.</p> <p>I mellemgruppen havde de voksne placeret sig forskellige steder på legepladsen med forskellige aktiviteter og børnene kunne vælge fra og til og deltage på forskellig måde. Fx sad en voksen på et tæppe og læste. Nogle børn var i aktiv dialog med den voksne om bogen, mens andre mere var med på en lytter.</p> <p>I forhold til indretning af læringsmiljøerne bemærkede tilsynet at der var ret stor forskel på de enkelte afdelinger og stuer. Nogle var meget tydeligere i deres invitationer til leg end andre. Ligeledes var der meget forskel på det æstetiske miljø fx i hvor høj grad der var børneproduktioner på vægge og om der var stemningen af hjemlighed.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Vi har haft et særligt fokus på overgange, så f.eks. overgangen mellem formiddagsaktivitet og frokost bliver overskuelig for børnene og der indhold i mellemrummet. Vi kigger på hele dagens struktur, hvordan vi kan strukturere hverdagen på en måde så børnene opnår læring.</p> <p>Vi forsøger ikke at opbryde en fordybet leg.</p> <p>Læringsmiljøerne bliver gjort klar til leg, så de er tydelig for børnene.</p> <p>Vi har fokus på udsatte børns deltagelses muligheder.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Positivt at bemærke at det er meget tydeligt at der arbejdes med læringsmiljø hele dagen både i rutiner, selvinitieret leg og i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Tilsynet observerede i vuggestuen under spisesituationen, hvor børnene i den ene gruppe fik lov til at mærke, føle og putte maden op i koppen, for således at give barnet gode betingelser for at mærke, sanse, undersøge og justere motorisk. I en anden vuggestuegruppe fik alle børnene udleveret en klud efter maden, som blev genstand for både leg og undersøgelse. Kluden så ud som om den ligeledes havde en tryghedsskabende funktion. I en tredje vuggestuegruppe hældte børnene selv op i små kander og tog selv maden fra fade på bordet.</p>

	<p>I mellemgruppen var det mest tydelige den måde de voksne satte sig selv i spil for at skabe læring i små grupper. En voksen, der sad med en gruppe børn over nogle perler, talte med børnene om weekendens sysler, et par voksne malede masker på børnene og børnene var optaget af deres malede roller og en voksen der sad på et tæppe og skabte dialoger med børnene ud fra indholdet i de forskellige bøger.</p> <p>Særligt i storgruppen, blev det både italesat og vist hvordan arbejdet med læringsmiljø gennemsyrede det pædagogiske arbejde. Tilsynet overværede her en science aktivitet, hvor børnenes nysgerrige undren blev udgangspunktet for at undersøge og udforske barberskum på dåse. Børnene fik lov at eksperimentere med skummet og blev undervejs mødt med spørgsmål som "Hvad tror i der sker", "hvad kan man også gøre med det" og snakke om duft, konsistens, smag mv.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Vi arbejder med invitation til leg, legemanuskripter og sociale spilleregler – både rammesat og fri leg, vi skaber deltagelsesmuligheder – også for børn i udsatte positioner.</p> <p>Vi støtter børnene i legen ved at guide og italesætte barnets handling i legen, legens indhold og rammer og understøtter børnenes forestillingsevner.</p> <p>Vi indretter læringsmiljøer så indholdet og mulighederne er tydelige og genkendelige, og med mulighed for videreudvikling gennem børnenes initiativer og fantasi.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Særligt i storgruppen var invitationerne til leg meget tydelige. Masser af kreative indbydelser, der også tænker langt ud over det sædvanlige. Der var ikke bare en bil, men også en vaskebalje med en børste til at vaske bilen. Der var masser af ting til at bygge med i alle former og materialer som et makerspace. Dukketøj og vaskebalje og tørresnor til at vaske dukkens tøj, udekøkken til bestående af gamle potter og pander, til at lave rigtig mad med, og virkelig mange andre fine invitationer til leg både inde og ude.</p> <p>I alle grupper var der gode betingelser for børnenes fysiske leg og motoriske udfoldning og udforskning udenfor. Der var forskel på inde-miljøerne, hvor nogle gav mere plads til krop end andre.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p>	<p>Små børnegrupper – med kendte voksne tæt på</p> <p>Vi skaber inkluderende læringsmiljøer med øgede deltagelsesmuligheder både inde og på legepladsen, og</p>

<p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>planlægger inkluderende pædagogiske aktiviteter med indhold der fordrer deltagelse i fællesskabet. Det ligger et stykke tid tilbage.</p> <p>Tæt samarbejde med PPR – psykolog, logopæd, flersprogpædagog, familiebehandler, samt sagsbehandlere og skoletilbud – sparring, samarbejde ved udarbejdelse af PPV'er osv.</p> <p>Vi laver handleplaner ud fra TOPI.</p> <p>Tilsynets kommentar: Positivt at bemærke at der i mellemgruppen er fokus på ind imellem at kunne dele i mindre grupper for at tilgodese alle og give deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. Det bemærkes ligeledes at den måde storgruppen har skabt selvinitierede læringsmiljø på, frigiver ressourcer til at det pædagogiske personale kan hjælpe børn i udsatte positioner. Tilsynet blev særligt opmærksom på et enkelt barn på en af stuerne, og positivt var der allerede en særlig indsats i gang omkring dette barn.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Fra hjem, dagpleje eller andet inviterer vi til besøg og opstartssamtale.</p> <p>Vuggestue – børnehave Vi har en brobygningsgruppe som sikrer, at børnene bliver placeret efter relationer og venskaber på mellemgruppens stuer, kommer på ugentlige besøg i børnehaven i månederne op til børnehavestart og afholder brobygningssamtaler med deltagelse af pædagogisk personale fra vuggestuen, mellemgruppen samt forældre. Børnehavens personale kommer og hilser på børnene i vuggestuen for at skabe genkendelighed og tryghed i overgangen.</p> <p>Mellemgruppe – storbørnsgruppen</p> <p>I februar begynder de kommende Flagermus at besøge deres kommende stue og legeplads. De deltager i samlingen, leger på stuen og på legepladsen og lærer afdelingen at kende gennem kontinuerlige besøg i tiden op til.</p>

	<p>Inden opstart inviteres forældrene til et forældremøde, og der afholdes ligeledes brobygningssamtaler mellem mellemgruppens og storbørnsgruppens personale.</p> <p>Storbørnsgruppe – skole</p> <p>Brobygning med skolen: Vi har tæt samarbejde med Strøby Skolen. Stor børns grupperne er i skolens hal ca. 1 gang om mdr. for at bro bygge med de 3 andre institutioner i Nord Stevns. Inden børnene skal rykke fra børnehave til SFO, har vi besøgsdage i SFOen, så børnene lærer pædagogerne og omgivelserne at kende. Strøby skole og Lærkehuset har et fælles forældremøde i efteråret.</p> <p>Vi afholder forældre samtaler med forældrene inden børnene rykker i SFOen med baggrund i brobygningsskemaet. Vi holder overleverings samtaler med skolen inden opstart. Skolen modtager vores brobygningsskemaer.</p> <p>Tilsynets kommentar: Intet at bemærke</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Vi indkalder altid forældrene til opstartssamtaler</p> <p>Overflytningssamtaler mellem vuggen og mellemgruppen</p> <p>Kontinuerlig kontakt til forældrene om barnets udvikling og trivsel, altid mulighed for samtaler, evt. telefonsamtaler ved akut behov.</p> <p>Forældremøde for de kommende flagermusbørn i marts inden opstart.</p> <p>Alle flagermusbørnenes forældre indkaldes til samtaler om barnets trivsel, udvikling og skoleparathed i januar.</p> <p>Vi kommunikerer med og informerer forældrene gennem AULA.</p> <p>Vi har en engageret forældrebestyrelse.</p> <p>Tilsynets kommentar: Positivt at bemærke at der er en klar strategi for forældresamarbejdet. Tilsynet havde ved tilsynssamtalen en dialog med medarbejderne om positiv kommunikation med og omkring forældre og om perspektiverne i et godt forældresamarbejde.</p>

<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi besøger blandt andet stranden, biblioteket, Ellehallen og Solgårdsparken.</p> <p>Tilsynets kommentar: Ingen kommentar</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Dette vil være et fokus punkt fremadrettet.</p> <p>Tilsynets kommentar: Lærkehuset har været under ledelsesskifte og det er positivt at der nu igen er kræfter til at se på medarbejdernes efter- og videreuddannelse. Det er værd at bemærke at begge pædagoger i storgruppen ligeledes har en kandidat i pædagogik, som der er plads til at udfolde i den måde der drives pædagogik på i storgruppen og særligt i arbejdet med indretning af lege og læringsmiljøer.</p>
<p>Tema 5: Eventuelt</p>	
<p>Status på Corona</p> <p>Hvad tager I med fra Corona tiden</p>	<p>Vi har valgt at fortsætte med at børnene vasker hænder sammen med deres forældre inden de afleveres. Forældrene afleverer i døråbningen til stuerne. Det kan vi se gavner børnene og giver dem en bedre start på dagen.</p> <p>Tilsynets kommentar: Tilsynet observerer afleveringen og det ser umiddelbart trygt og velfungerende ud.</p>
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Lærkehuset har været igennem en turbulent tid med den tidligere leder der i en længere periode været fraværende. Personalet har vist styrke ved at få huset til at fungere. Men der er også en sårbarhed blandt personalet grundet den tid der har været.</p> <p>Tilsynets kommentar: Tilsynet observerer en umiddelbart velfungerende personalegruppe og sårbarheden er ikke tydelig på observationsdagen.</p>
<p>Tilsynets anbefalinger</p>	
<p>Skemaet er udfyldt af</p>	<p>Faglige Fyrtårne: Annette- Karina-Gitte- Louise. Leder: Katrina (Trille) Hoffmark</p>

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	X
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Lærkehuset havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

Tilsynsrapporten blev færdiggjort d. 13. juni 2022 af:

Kit Nørgaard

Tilsynskonsulent for Stevns Kommune